РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 имени К.К. Рокоссовского

19 марта 2020года
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2
имени К.К. Рокоссовского
_____ Носков В.В.
19 марта 2020 года

Отчёт о результатах

самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 2
имени К.К. Рокоссовского

города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

за 2019 год

2020

№	Содержание	Стр.
1	Организационно- правовое обеспечение образовательного процесса	3
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2.	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	4
1.3.	Структура управления	7
2.	Условия организации образовательного процесса	10
2.7.	Реализация школьных программ	11
3.	Организация образовательного процесса	22
3.1	Контингент учащихся	22
3.2	Режим работы	22
3.3	Сменность занятий	23
3.4	Школьная библиотека	23
3.5	Спортивный зал	24
3.6	Школьная столовая	24
3.7	Медицинское обслуживание	25
4.	Содержание образовательного процесса	25
5.	Качество подготовки выпускников	29
5.1	Выпускники начальной школы	29
5.2	Итоги государственной итоговой аттестации	37
5.2.1	Анализ ОГЭ выпускников 9-х классов	37
5.2.2	Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса	41
6.	Методическая служба	44
7.	Организация воспитательной работы	47
7.1	Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах	56
8.	Антитеррористическая безопасность	59
9.	Показатели деятельности школы	61

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени К.К. Рокоссовского

1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

1.1.Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени К.К. Рокоссовского города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Адрес: юридический - Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,ул.Красная,166.

фактический – Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул.Красная,166.

Телефон: (8-86138)7-00-15

Факс: (8-86138)7-00-15

e-mail:
school2@krp.kubannet.ru

Документы, регламентирующие деятельность учреждения:
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени К.К. Рокоссовского города Кропоткин муниципального образования Кавказский район; утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район в 2020 г., согласован Управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район;

Управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район

Учредитель:
Администрация муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район
Учредительный договор:
№ от 15.12.2010г. Администрация МО Кавказский район город Кропоткин
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
серия 23 № 007406216 от 04 декабря 1995г., ИНН 2313012079
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23 № 008934610 от 24.12.2012г., ОГРН 1022302297379
Свидетельство о праве на имущество:
от 17.03.2010г. 23-АЖ № 285003, от 17.03.2010г. 23-АЖ № 285002, от 17.03.2010г. 23-АЖ № 285002 Управлением Федеральной регистрационной службы, кадастровый
Свидетельство о праве на земельный участок:
свидетельство о государственной регистрации права от 01.12.2008. 23-АЖ № 285004 Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю, кадастровый
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
серия 23ЛО1 № 0001923, регистрационный номер 05129 от 20 декабря 2012 года.
выдана Министерством образования и науки Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 23А01 № 0000212, регистрационный номер 02472 от 20 февраля 2013 года.
Срок действия – до31 декабря 2015 года, выдано министерством образования и науки Краснодарского края.

1.2.Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СОШ № 2 имени К.К. Рокоссовского;
- ООП НОО МБОУ СОШ № 2 имени К.К. Рокоссовского ;
- ООП ООО, реализующая ФГОС ООО 5-9 классы МБОУ СОШ № 2 имени К.К. Рокоссовского ;
- Образовательная программа 10-11х классов МБОУ СОШ № 2 имени К.К. Рокоссовского ;
- Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Программа развития МБОУ СОШ № 2 имени К.К. Рокоссовского на 2017-2022 годы;

№ пп	Локальный нормативный акт	Год утверждения
1	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	2015
2	Положение о методическом объединении учителей- предметников	2015
3	Положение о Методическом совете школы	2015
4	Положение о Педагогическом совете МБОУ СОШ № 2	2015
5	Положение об элективных курсах	2015
6	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся	2015
7	Правила внутреннего распорядка для учащихся МБОУ СОШ № 2	2015
8	Положение о режиме занятий учащихся МБОУ СОШ 3 2	2015
9	Положение о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	2015
10	Положение о безотметочном обучении в 1-х классах	2015
11	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования	2015
12	Положение о классном журнале	2015
13	Положение о ликвидации академической задолженности	2015
14	Положение о само обследовании МБОУ СОШ № 2	2015
15	Положение о формах и видах внутришкольного контроля	2015
16	Положение о комплексном мониторинге реализации основной образовательной программы	2015
17	Положение о мониторинге качества образования	2015
18	Положение о системе оценки качества образования в школе	2015
19	Положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования	2015
20	Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 2	2015
21	Положение об основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования	2015
22	Положение о рабочей программе	2015
23	Положение о календарно- тематическом планировании	2015
24	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	2015
25	Положение о формах обучения	2015
26	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану	2015
27	Положение о делении учащихся на группы при изучении отдельных общеобразовательных предметов учебного плана	2015
28	Положение о вручении похвальных листов «За особые успехи в учении»	2015
29	Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	2015
30	Правила применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания	2015
31	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися	2015
32	Правила оказания платных образовательных услуг	2015
33	Положение о случаях и порядке выдачи обучающимся документов,	2015

	подтверждающих обучение в образовательном учреждении	
34	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости	2015
35	Положение о правила внутреннего трудового распорядка	2015
36	Положение о профессиональной этики педагогических работников	2015
37	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года	2015
38	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально- техническим средствам обеспечения образовательного процесса	2015
39	Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов	2015
40	Положение об информационном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации МБОУ СОШ № 2	2015
41	Положение об организации приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	2015
42	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 2 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	2016
43	Положение о выставлении итоговых оценок выпускников 9,11-х классов	2016
44	Положение о личных делах учащихся	2016
45	Положение о языке (языках образования образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым основным программам	2017
46	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	2017
47	Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 2	2017
48	Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения	2017
49	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости, итоговой аттестации выпускников	2018
50	Положение об официальном сайте школы	2018

1.3. Структура управления. Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров.

Сведения об административных работниках:

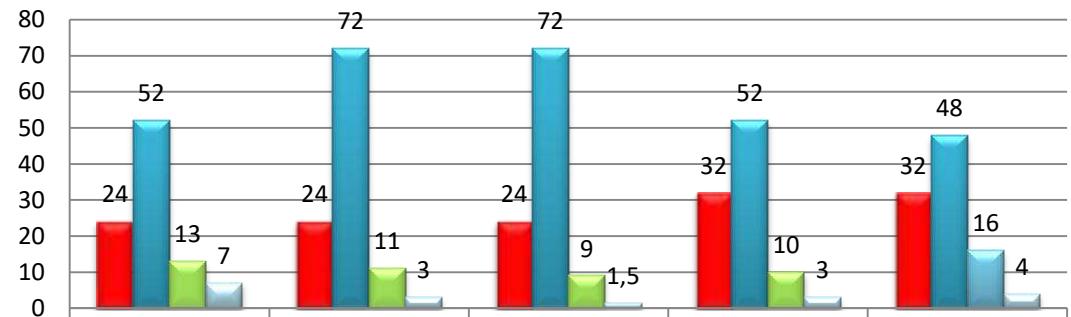
Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Носков Виталий Владимирович	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, физическая культура, 20 лет	12	12	
Заместитель директора по УВР	Коновалова Елена Викторовна	Высшее, Кабардино-Балкарский государственный университет, учитель начальных классов, 30	10	10	

		года			
Заместитель директора по ВР	Акинина Наталия Владимировна	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, физик, 9 лет	2	2	
Заместитель директора по УВР	Есипова Евгения Георгиевна	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 31 лет	4	4	
Заместитель директора по АХЧ	Осипенко Виктория Анатольевна	Высшее, Московский институт современного академического образования г. Москва	14	14	
Заведующая библиотекой	Ловлина Людмила Васильевна	высшее, Краснодарский государственный институт культуры, 25 лет	10	10	

Педагогический коллектив школы включает 25 учителей, из которых:

Критерии		Кол-во	%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	80%
	высшую	8	32%
	первую	12	48%
	соответствие занимаемой должности	1	4%
	без категории	4	16%
Состав педагогического коллектива	учитель	25	84%
	социальный педагог	1	4%
	педагог-психолог	1	4%
	логопед	1	4%
	тьютер	1	4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	8%
	5-10 лет	3	12%
	10-20 лет	5	20%
	свыше 20 лет	15	60%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		1	4%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-

Всего квалификационную категорию имеют – 20 человека (80%)



	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	24	24	24	32	32
первая	52	72	72	52	48
без катег.	13	11	9	10	16
соотвествие	7	3	1,5	3	4

В 2019 учебном году количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию осталось на прежнем уровне, количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось на 4 %, учителей, не имеющих квалификационной категории увеличилось на 1 % (в связи с тем, что в школу пришли новые педагоги) Все учителя, которые подавали заявление на прохождение аттестации в 2019 году успешно её прошли и получили квалификационные категории (Карабанов А.А., Кунаковская И.Д., Поддубняк О.А., Пушкеля Э.Ю., Юрченко И.Ю., Удовенко Е.С.)

Выводы: одной из основных задач аттестации педагогических кадров является привлечение учителей к прохождению аттестации. С этой задачей в 2018-2019 учебном году педагогический коллектив справился, наблюдается стабильность показателей учителей, имеющих квалификационную категорию.

Прохождение курсовой подготовки

В 2019 году курсовую подготовку прошли следующие учителя:

ФИО учителя	Предмет
Кобелева С.Н.	Математика
Есипова Е.Г.	Учитель по работе с детьми с ОВЗ
Кунаковская И.Д.	Учитель по работе с детьми с ОВЗ
Мясоедова Л.Г.	Учитель по работе с детьми с ОВЗ
Тамбова Л.Б.	Учитель по работе с детьми с ОВЗ
Юрченко И.Ю.	Учитель по работе с детьми с ОВЗ
Русакова Н.Ю.	Учитель по работе с детьми с ОВЗ
Вознюк Н.Г.	Русский язык и литература
Сухатская А.А.	Русский язык и литература
Лихобабина Ю.А.	Английский язык
Карабанов А.А.	История, обществознание, ОБЖ
Еприкян К.К.	Биология

2. Условия организации образовательного процесса

2.1. Тип здания: учебный корпус – типовое здание, 1953 года постройки.

2.2. Год создания учреждения:

1953 г, технический паспорт от 04 октября 2012г.

2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) – земельный участок 55950 кв.м.

2.4. Предельная численность - 350 чел. Реальная наполняемость -601 чел.

2.5. Учебные кабинеты:

количество - 18;

из них специализированные кабинеты – 4.

2.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь м²	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет нач. кл. № 4	3	28,6	5
Кабинет нач.кл. № 5	25	48,8	6
Кабинет нач.кл. № 6	25	49,4	7
Кабинет нач.кл. № 9	25	49,1	7
Кабинет нач.кл. № 10	25	49,8	6
Кабинет нач.кл. № 15	25	47,7	6
Кабинет ин. яз. № 16	15	19,3	1
Кабинет ин. яз. № 17	15	36,0	4
Кабинет № 11 (обслуживающий труд)	15	58,4	13
Кабинет технического труда	15	45,2	8
Кабинет химии № 21	25	63,2	5
Лаборантская химии		16,4	
Кабинет русского языка № 23	25	49,8	4
Кабинет истории № 24	25	49,5	2
Кабинет информатики № 25	12	52,4	16
Кабинет биологии № 26	25	49,4	5
Кабинет математики № 27	25	48,8	5
Кабинет физики № 28	25	65,9	5
Лаборантская физики № 1 № 2		8,1 5,9	
Кабинет кубановедения № 32	25	53,4	5
Кабинет ОБЖ № 33	25	65,0	3
Библиотека	10	67,5	3
Хранилище		31,6	
Столовая	100	45,9	
Кухня		34,9	15
Мясной цех		7,6	6
Спортивный зал	100	244,0	16
Здание тира		24,3	
Медицинский кабинет Процедурная		13,4 17,1	2 2
Бухгалтерия	2	11,7	4

Кабинет зам.директора по АХЧ и секретаря	2	11,9	3
Кабинет директора	1	12,1	3
Учительская	10	30,0	2

2. 7. В 2018-2019 учебном году была заменена кровля **основного здания.**

2.7.Реализация школьных программ

В школе реализуются**:**

2.7.1 Программа развития образовательного учреждения «Развитие образовательной среды. Новое качество образования».

Цель программы: Создание постоянного ресурса - открытой субъектно-развивающей образовательной среды жизнетворчества, обеспечивающей становление каждого ученика в качестве субъекта собственной образовательной и социально значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Получить новое качество образования через совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательных отношений;
2. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение периода становления личности
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного пространства

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
5. Совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся.

Программа способствует:

- Созданию инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный подход;
- Поэтапное введение стандартов второго поколения;
- Преемственность обучения при переходе из начальной школы в основную;
- Совместной работе с родителями и общественными организациями;
- Развитию единой информационной среды;
- Изменению школьной инфраструктуры;
- Создание оптимальный условий для повышения качества образования;
- Развитие системы поддержки талантливых учащихся;
- Развитие системы дополнительного образования

Реализация программы:

Первый этап (2017 – 2018 г.г) – аналитико- проектировочный:

Второй этап (2019 - 2021 г.г) – реализующий:

Третий этап (2021- 2022г.г) – аналитико-обобщающий:

2.7.2.Программа«Доступная среда»

В 2019-2020 учебном году в школе действуют два специальных (коррекционных) класса :

-Второй класс, в котором обучаются учащиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);

-Четвертый класс, в котором дети с умственной отсталостью обучаются на дому.

В этих классах обучается 12 человек.

Обучение ведется по адаптированным программам начального общего образования .

Два учащихся находятся на инклюзивном обучении.

Обучение учащихся второго класса проходит в кабинете , получившем санитарно-эпидемиологическое заключение

(№ 23.КК.24.802.М.003160.09.16.от 29.09.2016 г.)

Работа регламентируется следующими документами:

Локальные акты	
2016	Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2017	Положение об утверждении программ внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам
2016	Положение о реализации инклюзивного образования (об организации обучения детей с ОВЗ)
2017	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебном процессе
2017	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2016	Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
2016	Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2016	Положение о школьном психолого-медико - педагогическом консилиуме
2016	Положение об организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение
Адаптированные программы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) (вариант 2)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с растройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Коррекционно-развивающие и воспитательные программы	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	Духовно-нравственного развития, воспитания
	Коррекционная программа работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) классах
Учебные планы НОО ОВЗ	Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
	Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), обучающихся на дому
	Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) , обучающихся на дому
	Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся в общем классе
	Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) (вариант 2)
	Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)
	Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Рабочие программы учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)- 9 шт.
	Программы коррекционно-развивающей деятельности (вариант 7.2.)- 5 шт. Программы внеурочной деятельности (вариант 7.2.)-6 шт.
	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (обучение на дому)-9 шт.
	Программы коррекционно-развивающей деятельности (вариант 7.2.) для обучающихся на дому - 7 шт.
	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) -9 шт.
	Программы коррекционно-развивающей деятельности (вариант 1) -5 шт.
	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся в общем классе- 12 шт.
	Программы коррекционно-развивающей деятельности (вариант 1) -7 шт. Внеурочной деятельности-4 шт.
	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) (вариант 2)- 9 шт.
	Программы коррекционно-развивающей деятельности (вариант 2) -7 шт.
	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

	обучение на дому -5шт. обучение в классе -4 шт.
	Программы коррекционно-развивающей деятельности (вариант 8.3.)-6 шт. Внеурочной деятельности-3 шт.
	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) - 8 шт.
	Программы коррекционно-развивающей деятельности (вариант 8.4.)- 7 шт.
Специальные индивидуальные программы развития (СИПР)	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) (вариант 2)- 2 шт.
	По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) - 1 шт.

Курсовая подготовка учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ:

Ф.И.О. учителя начальных классов	Год прохождения курсов
Гринберг Е.В.	2020 г.
Русакова Н.Ю.	2020 г.
Тамбова Л.Б.	2019 г.
Кунаковская И.Д.	2017 г.
Юрченко И.Ю.	2019 г.
Мясоедова Л.Г.	2020 г.
Малюкова С.А.	2019 г.
Андрейченко Н.В.	2019 г.

Квалификация педагогов, ведущих коррекционно-развивающие курсы:

Ф.И.О. педагога	Специальность	Образование
Низова Е.Б.	Учитель-логопед, дефектолог	Высшее, ФГБОУ ВО "Армавирский государственный

		педагогический университет"
Боброва Ю.И.	Педагог-психолог	Высшее, ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет"

Направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы в 2019 - 2020 учебном году:

Класс	Курс внеурочной деятельности	Курс коррекционно-развивающей работы
Специальный (коррекционный) 2-в класс для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	Кружок " Азбука пешеходных наук"	Ритмика
	Кружок " Волшебные краски"	Арт-терапия
	Факультатив " Основы православной культуры"	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Кружок «Волшебные краски»	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция недостатков
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Кружок "Азбука общения"
		Дефектологические занятия
Специальный (коррекционный) 4-в класс для учащихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 1)		Ритмика
		Арт-терапия
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов
		Диагностика и

		развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция недостатков
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Кружок "Азбука общения"
		Дефектологические занятия
Специальный (коррекционный) 4-в класс для учащихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)		Ритмика
		Арт-терапия
		Сенсорное развитие.Развитие психомоторики и сенсорных процессов
		Двигательное развитие
		Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция недостатков
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (предметно-практические действия)
		Кружок "Азбука общения"
		Альтернативная коммуникация
		Дефектологические занятия

Формы работы с детьми с ОВЗ:

Методы и приемы создания успеха:

• Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала.
•Доступное объяснение учебного материала.
•Обязательное использование занимательной наглядности.
•Дидактические игры.
• Парные и групповые творческие задания (для обучающихся в классе).
• Индивидуально – дифференцированный подход (личностно-ориентированный подход).
• Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе.
• Создание оптимальной благоприятной образовательной среды.
• Словесная поддержка педагога.
• Установка на позитивное решение проблемы.

Методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий .
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий .
3. Дифференциация заданий.
4.Задания на развитие психических процессов.
5. Задания на развитие мелкой моторики.
6. Здоровье сберегающие технологии.
6. Использование информационных технологий.
7. Деятельностный подход, активные методы обучения.

2.7.3.Школьная программа «Здоровье»

Задачи программы:

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.
5. Мониторинг здоровья.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Профориентация подростков.

Программа позволяет:

- Сохранить репродуктивное здоровье учащихся;

- Создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечнососудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
- Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- Постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- Помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Реализация программы:

- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
- Введение в учебный план 3 часа физической культуры;
- Контроль за соблюдением объема учебной нагрузки;
- Использование комплекса упражнений гимнастики для глаз, физкультминуток перед уроками и во время уроков;
- Обновление уголков по соблюдению ТБ в кабинетах и контроль за соблюдением ТБ во время проведения практических и лабораторных работ;
- Соблюдение ТБ на переменах, при проведении динамической паузы в 1-х классах, на уроках физической культуры;
- Проведение классных часов, посвященных воспитанию культуры здорового образа жизни;
- Функционирование и развитие сети спортивных кружков в рамках краевой программы.

2.7.4. Школьная программа «Одаренные дети»

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Программа способствует:

- Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- Созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- Повышению качества образования и воспитания школьников;
- Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Реализация программы:

- Активное участие в школьных, городских, районных предметных олимпиадах;
- Активное участие в школьных, районных и зональных научно-практических конференциях;
- Активное участие в городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах;
- Создание школьного банка данных одаренных детей

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны.

В рамках программы «Одаренные дети» учащиеся школы в 2018-2019 учебном году приняли участие в школьных, городских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах

Итоги муниципального этапа олимпиады
за 2019-2020 учебный год

Олимпиада	ФИ участника	Класс	ФИО наставника	Статус	Основание
Биология	Есифович Анастасия	10А	Еприкян К.К.	призер	Приказ УО
География	Пан Эвелина	9А	Гнездилова Ф.В.	призер	Приказ УО
ОБЖ	Спесивцева Мария	7А	Карабанов А.А.	призер	Приказ УО
	Зайков Данил	9Б	Носков В.В.	призер	Приказ УО
	Харламова Ангелина	11А	Носков В.В.	призер	Приказ УО

Искусство	Спесивцева Мария	7А	Пушкеля Э.Ю.	победитель	Приказ УО
Физическая культура	Марченко Дарья	7Б	Удовенко Е.С.	призер	Приказ УО

3.Организация образовательного процесса

3.1.Данные о контингенте обучающихся

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		24	100%
Обучающиеся - всего		626	100%
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		596	95%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	
занимающихся по адаптированным образовательным программам НОО ОВЗ (указать вид)		30	5%
- с задержкой психического развития (вариант 7.1)		10	1,5%
- с задержкой психического развития (вариант 7.2.)		8	1,2%
-с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)		1	0,1%
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)		1	0,1%
-с умеренной умственной отсталостью (вариант 1)		4	0,6%
-с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2)		2	0,3%
Занимающихся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью		2	0,3%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	601	95,5%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
	обучение на дому	17	2,7%
	инклюзия	1	0,1%
Дети-инвалиды			

3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели : 1-8классы - 5дней, 9-11 классы – 6 дней.

Организация обучения в 1 классе: сентябрь- октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь- декабрь по 4 урока в день по 35 минут, январь- май 4 урока в день по 40 минут (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры), динамическая пауза проводится ежедневно после второго урока, продолжительностью 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11-х классах- 40 минут.
Продолжительность перемен -10мин./20мин.

Начало занятий в первой смене- 8.00, во второй смене- 13.20, перерыв между обязательными и дополнительными занятиями составляет 45 минут

3.3.Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-е, 3-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10,11	377
2 смена	2-е, 4-е, 6-е, 7-е	249

3.4 Школьная библиотека

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующем в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Фонд всего библиотеки	17488 экз.
Фонд учебников	10676экз.
Учебных пособий	710 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70%
Литературно- художественные издания	5802 экз.
Обеспеченность учебниками	100%
Электронные издания по предметам	1320 экз.
Количество подписных изданий	4 наименования

Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%.

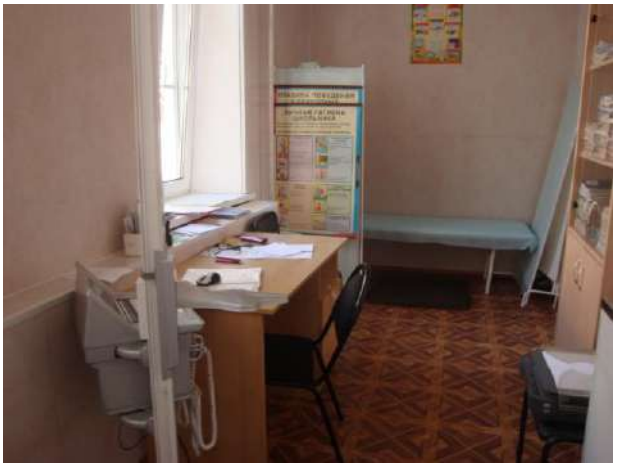
3.5 Спортивный зал

В школе имеется спортивный зал с современным оборудованием. На территории школы оборудованы: волейбольная площадка, беговые дорожки, спортивные объекты для прыжков в длину, турник, лабиринт и т.д. В школе работают спортивные кружки: «Здоровейка», «Юные олимпийцы Кубани», «Футбол», спортивно- туристический кружок «Юный турист».

3.6. Школьная столовая

В школе имеется столовая на 84 посадочных мест, организовано 100% горячее питание, для учащихся. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

3.7. Медицинское обслуживание



Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета Процедурный кабинет	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	13
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия- ноябрь 2019 года на срок -бессрочно выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края
Профилактическое медицинское обслуживание	Договор с МБУЗ «Кропоткинская городская больница» МО Кавказский район на безвозмездное оказание услуг №7от 25.08.2019г.

4. Содержание образовательного процесса

3.1. Реализуемые образовательные программы:

- «Основная образовательная программа начального общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденная приказом директора от 30 августа 2017 года;
- «Основная образовательная программа основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденная приказом директора от 30 августа 2017 года;
-«Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденная приказом директора от 30 августа 2019 года;
-«Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующего ФКГОС (11 класс)», утвержденная приказом директора в 2015 г. (с изменениями и дополнениями);

- «Адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с различными нарушениями»

3.2. Учебный план составлен в соответствии в с примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Краснодарского края (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС -2004,).
3.3. Рабочие программы
Всего: ФКГОС-2004- 19 программ,
ФГОС НОО – 10 программ,
ФГОС ООО – 13 программ
ФГОС СОО-19 программ
программ внеурочной деятельности по ФГОС НОО – 12, ФГОС ООО – 22, ФГОС СОО-10
3.4. Расписание учебных занятий на 1и 2 полугодие 2018-2019 учебного года, расписание занятий внеурочной деятельности 1-4-х, 5-9-х,10 классов на 2019-2020 учебный год, утверждены директором школы.

3.5. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Тематический,фронтальный,персональный,классно-обобщающий,обзорный,повторный.
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Еженедельно. В конце каждого месяца подводится итог ВШК на совещании при директоре.
Формы отчетности	Совещание при директоре, при зам. директора по УВР, при зам. директора по ВР, на заседании методического совета, педагогический совет, собеседование, справки, приказы.

3.6 Анализ уровня обученности, качества знаний и движение учащихся за 2019 год

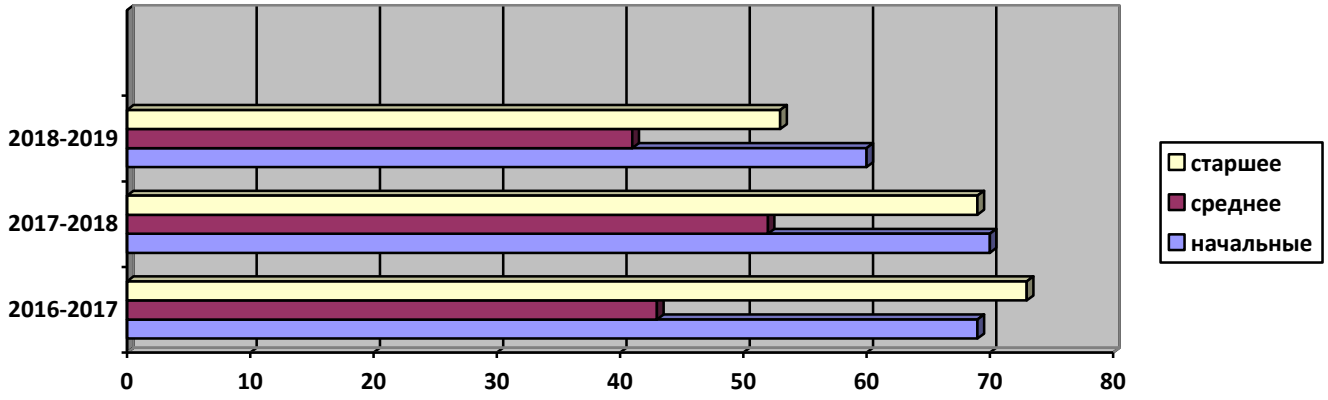
Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
На начало учебного года	258	304	56	618
На конец учебного года	260	309	57	626
Аттестованы	187	309	57	555
Отличники	23	23	5	51
Только «4» и «5»	89	103	25	217

Неуспевающие:	0	0	0	0
-оставлены на повторный год	0	0	0	0
-переведены условно	0	0	0	0
Уровень обученности	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Качество знаний	**60%**	**41%**	**53%**	**48,4%**

Успеваемость и качество знаний учащихся школы в сравнении с прошлыми годами

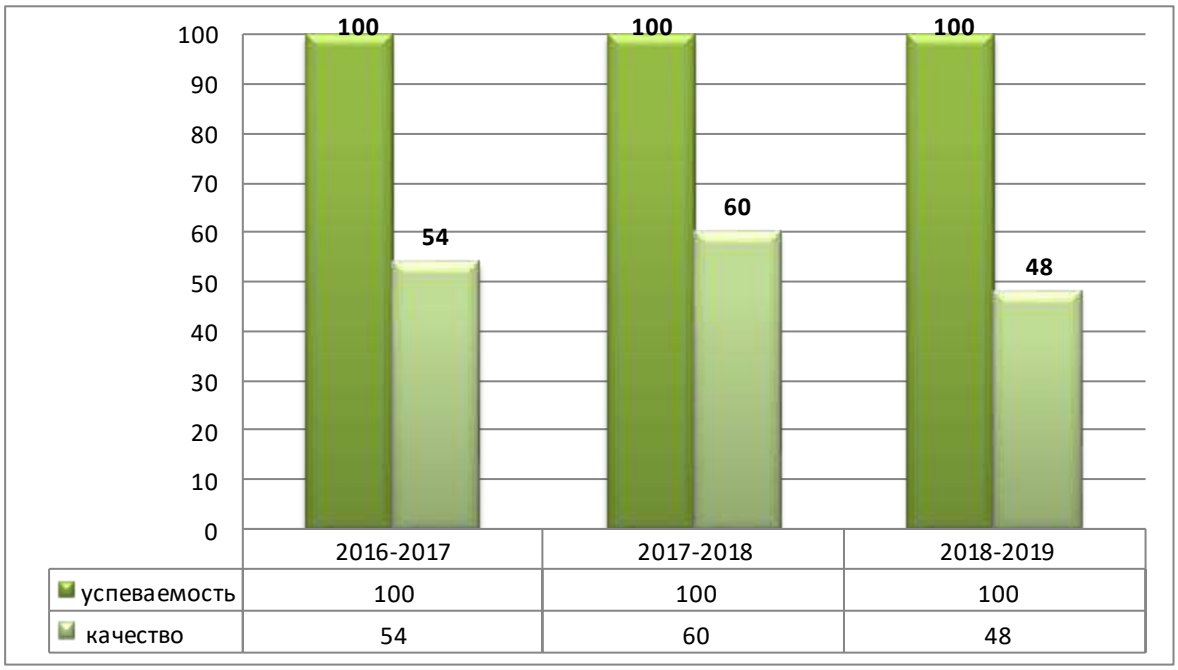
Показатели	**2-4 классы**		**5-9 классы**		**10-11 классы**	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
2016-2017	100%	69%	100%	43%	100%	73%
2017-2018	100%	70%	100%	52%	100%	69%
2018-2019	100%	60%	100%	41%	100%	53%

Успеваемость во всех классах стабильная и составляет 100%. Качество знаний во 2-4 классах ниже на 10% с предыдущим годом, качества знаний в 5-9 классах – на 11 % ниже предыдущего года, качества знаний в 10-11 классах уменьшилось на 16% с предыдущим годом.



По школе за 3 года:

Учебный год	**Успеваемость**	**Качество знаний**
2016-2017	**100%**	**54%**
2017-2018	**100%**	**60%**
2018-2019	**100%**	**48,4%**



Выводы: Уровень обученности по сравнению с прошлым учебным годом остался на уровне 100%, качество знаний уменьшилось на 12 %.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Сравнительный анализ неуспевающих

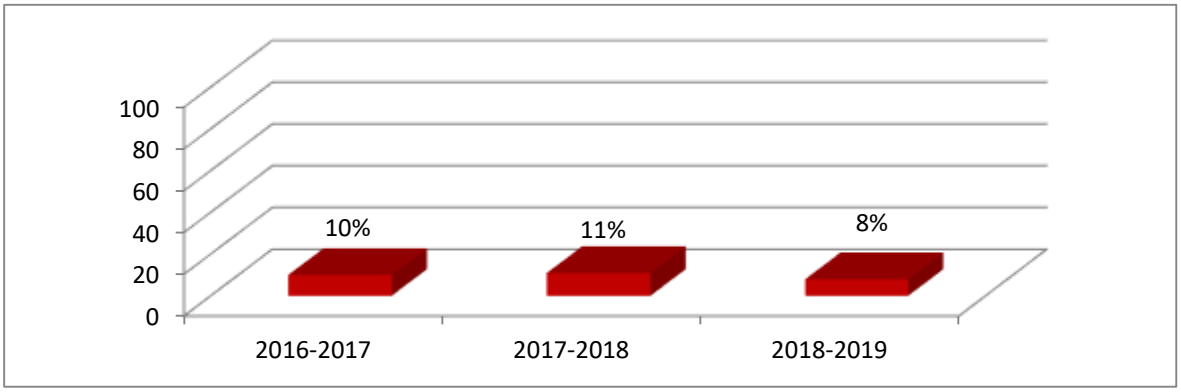
2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Класс	Ф.И. учащегося	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Предмет
Неуспевающих нет			Неуспевающих нет			Неуспевающих нет		

Переведены условно

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Переведенных условно нет	Переведенных условно нет	Переведенных условно нет
0%	0%	0%

Сравнительный анализ количества отличников по годам обучения

Учебный год	**Количество**	**%**
2016-2017	53ч.	**10,6%**
2017-2018	58ч.	**11,3%**
2018-2019	51ч.	**8,1%**



Сравнительный анализ
динамики учебно- воспитательного процесса за 3 года

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во учащихся на конец года	560	601	626
Кол-во классов	22	24	24
Отличники	53	58	51
На «4» и «5» с отл.	270	247	268
Неуспевающие	0	0	0
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество знаний	54%	60%	48,4%

5.Качество подготовки выпускников

5.1. Выпускники начальной школы

С учётом показателей можно говорить о стабильном уровне качества образования в начальной школе.

Согласно приказу управления образования администрации муниципального образования Кавказский район от 28 марта 2019 года № 358 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Кавказского района в 2019 году» в образовательной организации были проведены в 2018-2019 учебном году Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Выпускники 4-х классов писали ВПР по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Результаты написания работы:

4 класс Русский язык

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. Работу по русскому языку выполняло- 55 человек

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 38

Максимум за работу «5» в школе набрали 6 человек (10,9%), минимальный балл «2»в школе набрали 4 человека (7,3%)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

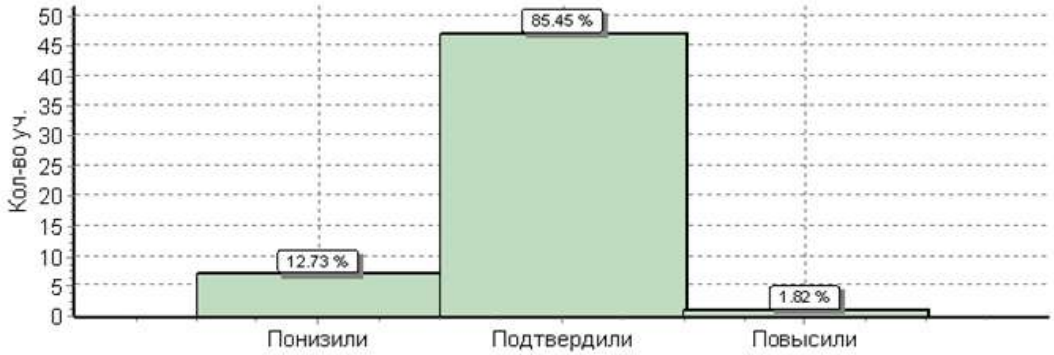
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	**46.9**	**22.7**
Краснодарский край	66023	6.3	25.9	**45**	**22.7**
Кавказский муниципальный район	1311	10.1	33.3	**43.5**	**13.1**
(sch233108) СОШ №2	55	7.3	30.9	**50.9**	**10.9**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	**По Росс**
			55 уч.	**66023 уч.**	**1536 144**
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	**4**	69	**63**	**63**
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	**3**	85	**89**	**89**
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**3**	62	**66**	**70**
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**1**	76	**84**	**87**
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**3**	79	**76**	**80**
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**2**	67	**76**	**78**
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	**1**	82	**79**	**82**
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**2**	55	**60**	**58**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план	**3**	57	**66**	**63**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**2**	65	**68**	**68**

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	**1**	65	**74**	**73**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**1**	42	**72**	**73**
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**2**	93	**65**	**68**
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	**1**	62	**72**	**75**
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи ; *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*	**2**	77	**69**	**71**
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	**1**	55	**69**	**72**
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи ; *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	**2**	66	**61**	**64**
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	84	**81**	**83**
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**2**	67	**51**	**49**
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**1**	18	**44**	**42**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	85
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	**55**	**100**

<u>4 класс.Математика</u>

Работу по математике выполняло- 55 человека

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 20

Максимум за работу «5» в школе набрали 6 человек (10,9%), минимальный балл «2» в школе набрали 2 человека (3,6%)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

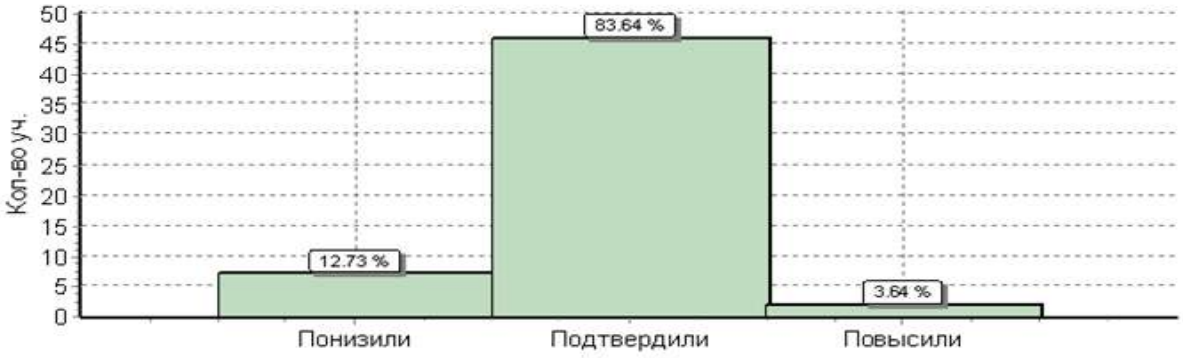
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	**43.5**	**35.5**
Краснодарский край	66651	3.3	19.3	**44.5**	33
Кавказский муниципальный район	1319	8.7	31.5	**44**	**15.7**
(sch233108) СОШ №2	55	3.6	41.8	**43.6**	**10.9**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**		П **Средний %**		
				По региону	**По России**
			55 уч.	**66651 уч.**	**1548189 уч.**
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том		96	**94**	**95**
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		85	**86**	**87**
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		79	**86**	**87**
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		45	**65**	**67**
(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		71	**70**	**73**
(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с		42	**57**	**60**
(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.		91	**92**	**93**
(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.		93	**87**	**88**
	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.				
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		75	**71**	**71**

	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –		54	**47**	**49**
	решать задачи в 3–4 действия				
(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		49	**53**	**56**
(2)	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*		22	**42**	**45**
0	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		15	**45**	**46**
	Собирать, представлять, интерпретировать информацию				
1	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		59	**74**	**74**
2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.		11	**18**	**20**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	84
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	4
Всего*:	**55**	**100**

<u>4 класс.Окружающий мир</u>

Работу по окружающему миру выполняло- 54 человека

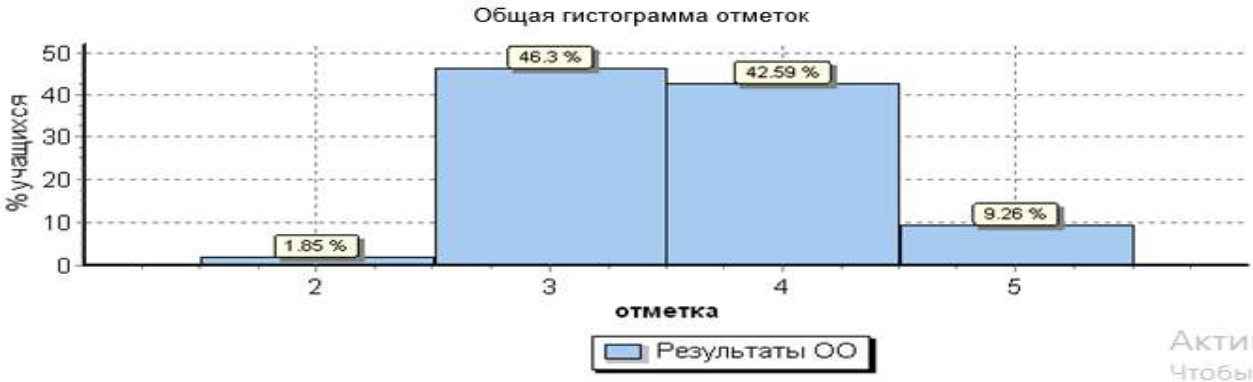
Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 32

Максимум за работу «5» в школе набрали 5 человек (9,3%), минимальный балл «2» набрал 1 человек (1,9%).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Краснодарский край	66110	1.3	21.2	54.7	22.8
Кавказский муниципальный район	1302	6.6	37.3	44.9	11.3
(sch233108) СОШ №2	54	1.9	46.3	42.6	9.3



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	**По Росс**
			54 уч.	**66110 уч.**	**1538 335**
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	**2**	84	**91**	**93**
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,	**2**	56	**73**	**75**
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	**2**	72	**62**	**65**
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	**1**	81	**87**	**89**
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	**3**	59	**56**	**60**
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	**2**	63	**78**	**78**
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	**1**	85	**88**	**88**
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое	**1**	54	**77**	**78**
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	**1**	43	**48**	**48**
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*	**2**	33	**37**	**37**

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**1**	80	**74**	**74**
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	**2**	71	**70**	**69**
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	**3**	50	**67**	**66**
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	**1**	80	**90**	**90**
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	**1**	81	**84**	**85**
9(3)	*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*	**1**	59	**65**	**65**
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**2**	76	**84**	**83**
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	**4**	47	**49**	**49**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**54**	**100**

<u>Выводы и рекомендации:</u> Результаты ВПР в 4 классах неплохие.

Результаты ВПР были использованы учителями для совершенствования преподавания учебных предметов, педагогические работники разработали индивидуальные образовательные траектории для повышения качества образования учащихся.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей
детей в систему образования в качестве одного из её звеньев введены занятия по внеурочной деятельности. Критериями отбора направлений внеурочной
деятельности являются:

- пожелания обучающихся и их родителей;
- актуальность и востребованность в современном обществе;
- связь с предметным содержанием учебных дисциплин

5.2. В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществлялась по направлениям:

Направления	Внеурочная деятельность	Отражение внеурочной деятельности в ООП ООН
Спортивно-оздоровительное направление	Клуб «Юные олимпийцы Кубани»	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни
	Клуб «Разговор о правильном питании »	
	Кружок «Здоровейка»	
	Кружок «Шахматы в школе»	
	Кружок «Азбука пешеходных наук»	
	Кружок «Игры и забавы кубанских казаков»	
Духовно-нравственное направление	Факультатив «Основы православной культуры»	Программа духовно-нравственного развития
	Кружок «Я и мир профессий»	
	Кружок «Основы нравственности»	
	Кружок «Я- гражданин»	
	Кружок «История и культура кубанского казачества»	
Социальное направление	Кружок «Я и мир вокруг нас»	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Обще интеллектуальное направление	Кружок «Математика и конструирование»	Программа развития универсальных учебных действий
	Кружок «Математика вокруг нас»	
	Кружок «Секреты речи»	
	Проектная деятельность « Все знаю, все смогу»	
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	
Общекультурное направление	Кружок «Волшебные краски»	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
	Кружок «Хоровое пение»	

Охват учащихся начальной школы дополнительным образованием

Учебный год	% охвата
2016-2017	100%
2017-2018	100%
2018-2019	100%

5.2. Итоги государственной итоговой аттестации.
5.2.1. Анализ ОГЭ выпускников 9-х классов

Результаты ГИА:

	Средний балл	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
русский язык	27,7	3,6	100	50%
математика	24,3	3,8	100	68,9%

средний балл по русскому языку по школе на 3,4 балла выше чем по математике- средняя оценка по русскому языку- «3,6», по математике – «3,8».

Сравнительный анализ:

Предмет	2017-2018 учебный год							2018-2019 учебный год						
	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Средний балл - район	Средний балл школа	Число не преодолевших порог успешности	Число уч-ся повторно сдавших экзамен	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Средний балл - район	Средний балл школа	Число не преодолевших порог успешности	Число уч-ся повторно сдавших экзамен
русский язык	9 «А»	Глазунова Мария Петровна	24	28,8	26,7	1	1	9 «А»	Латышева Евгения Витальевна	29	32	27,7	0	0
	9 «Б»		25			0	0	9 «Б»	Вознюк Наталия геннадиевна	29			0	0
ИТОГО:	ИТОГО		49			1	1	ИТОГО		58			0	0
математика	9 «А»	Косяков Геннадий Николаевич	24	17,7	17	0	0	9 «А»	Косяков Геннадий Николаевич	29	18,6	24,3	1	1
	9 «Б»		25			1	1	9 «Б»		29			0	0
ИТОГО:	ИТОГО		49			1	1	ИТОГО		58			1	1

4 учащихся 9 –х классов сдавали ОГЭ в форме ГВЭ (Дорохов В., Журавлев А., Субботин Е., Федулов Е.). По Положению они выбрали сдавать только русский язык и математику. Учащиеся успешно прошли ГИА.

Учащиеся 9-х классов кроме обязательных предметов (русский язык и математика), должны были сдавать 2 экзамена по выбору.
Мониторинг выбора предметов для сдачи ОГЭ:

Предметы	2017-2018 учебный год (кол-во выпускников- 49)	2018-2019 учебный год (выпускников 58)
	ОГЭ	ОГЭ
физика	10	7
химия	5	4
биология	17	15
английский язык	1	1
обществознание	35	45
литература	0	0
география	17	20
история	6	5
информатика и ИКТ	5	11

9 «А» класс окончили 29 человек, **9 «Б» класс** окончили 29 человек. Есифович А., Кокина В., Мурадова М. получили аттестат с отличием.

Математика:

Класс	Кол-во выпускников	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	29	Итоговая оценка выставлялась как среднеарифметическое за алгебру и геометрию (Положение)			1	1
9 «Б»	29					
Всего:	58				1	1
Оценки:	Кол-во	%	Оценки при пересдаче:	Кол-во	%	
«5»	8	13,7	«5»	-	-	-
«4»	32	55	«4»	-	-	-
«3»	17	29,3	«3»	1	5	-
«2»	1	1,7	«2»	-	-	-

Русский язык:

Класс	Кол-во выпускников	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	29	14(48,2%)	3(10,3%)	12(41,3%)	-	
9 «Б»	29	16(55%)	10(34,4%)	3(10,3%)	-	
Всего:	58	30(51,7%)	13 (22,4%)	15 (25,8%)	-	
			-			
Оценки:	Кол-во	%	Оценки при пересдаче:	Кол-во	%	
«5»	11	18,9	-	-	-	
«4»	18	31	-	-	-	-
«3»	29	50	-	-	-	-
«2»	0	0	-	-	-	-

Выпускники 9-х классов сдавали 2 экзамена по выбору.

Информатика и ИКТ:

Класс	Кол-во выпускников	Средний балл	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	9	12,7	4(44,4%)	2(22,2%)	3(33,3%)	0	-
9 «Б»	2		1(50%)	0	1(50%)	0	-
Всего:	11		5(45,4%)	2(18,1%)	4(36,3%)	0	-
Оценки:	Кол-во	%					
«5»	2	18,1					
«4»	4	36,3					
«3»	5	45,4					
«2»	0	0					

Английский язык:

Класс	Кол-во выпускников	Средний балл	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	0	60	0	0	0	0	-
9 «Б»	1		1(100%)	0	0	0	-
Всего:	1		1 (100%)	0	0	0	-

Оценки:	Кол-во	%
«5»	1	100
«4»	0	0
«3»	0	0
«2»	0	0

Биология:

Класс	Кол-во выпускников	Средний балл	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	9	35,7	4(44,4%)	4(44,4%)	1(11,1%)	0	-
9 «Б»	6		2(33,3)	2(33,3%)	2(33,3)	0	-
Всего:	15		6(40%)	6(40%)	3(20%)	0	-

Оценки:	Кол-во	%
«5»	8	53,3
«4»	7	46,6
«3»	0	-
«2»	0	-

Физика:

Класс	Кол-во выпускников	Средний балл	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	3	22,7	0	0	3(42,8%)	0	-
9 «Б»	4		4(57,1%)	-	-	0	-
Всего:	7		4 (57,1%)	-	3 (42,8%)	0	-

Оценки:	Кол-во	%
«5»	0	-
«4»	5	71,4
«3»	2	28,5
«2»	0	

География:

Класс	Кол-во выпускников	Средний балл	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	7	22,8	5(71,4%)	2(28,5%)	0	0	-
9 «Б»	13		5(38,4%)	8(61,5%)	0	0	-
Всего:	20		10(50%)	10(50%)	0	0	-

Оценки:	Кол-во	%
«5»	6	30
«4»	10	50
«3»	4	20
«2»	0	-

Обществознание:

Класс	Кол-во выпускников	Средний балл	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	22	27,4	8(36,3%)	5(22,7%)	9(40,9%)	0	-

9 «Б»	23		15(65,2%)	2(8,6%)	6(26%)	0	-
Всего:	45		23(51%)	7(15,5%)	15(33,3%)	0	-

Оценки:	Кол-во	%
«5»	7	15,5
«4»	28	62,2
«3»	10	22,2
«2»	0	0

История:

Класс	Кол-во выпускников	Средний балл	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	1	25,8	-	-	1(100%)	0	-
9 «Б»	4		2(50%)	-	2(50%)	0	-
Всего:	5					0	-

Оценки:	Кол-во	%
«5»	0	0
«4»	3	60
«3»	2	40
«2»	0	0

Химия:

Класс	Кол-во выпускников	Средний балл	На уровне с годовой	Повысили годовую	Ниже годовой	Получили «2»	Успешно пересдали
9 «А»	3	25,2	1(33,3%)	0	2(66,6%)	0	-
9 «Б»	1		1 (100%)	-	-	0	-
Всего:	4		2(50%)		2(50%)	0	-

Оценки:	Кол-во	%
«5»	2	50
«4»	1	25
«3»	1	25
«2»	0	0

Сравнительный анализ среднего балла по основным предметам и предметам по выбору

Анализ сдачи ГИА по классам:

Предмет	Количество выпускников	Средний балл(край)	Средний балл(район)	Средний балл(школа)	Средняя оценка
Русский язык	29	27,9	28,8	27,7 ↘	3,6
Математика	29	16,4	17,7	24,3 ↗	3,8
Информатика	11	12,9	14,1	12,7 ↘	3,7
Английский язык	1	56,5	55	60 ↗	5
Химия	4	24	25,2	25,2 ↗	4,2
Биология	15	25,7	27,4	35,7 ↘	4,5
История	5	25,3	24	25,8 ↗	3,6
Физика	7	23,1	26,8	22,7 ↘	3,7
География	20	21,2	22	22,8 ↗	4,1
Обществознание	45	25,2	27,1	27,4 ↗	3

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Динамика

	Средний балл(школа)	Средняя оценка	Средний балл(школа)	Средняя оценка	
Русский язык	26,7	3,6	27,7	3,6	+1
Математика	17	3,8	24,3	3,8	+7,3
Информатика	14,2	4,2	12,7	3,7	-1,5
Английский язык	65	5	60	5	-5
Химия	26,2	4,4	25,2	4,2	-1
Биология	26,4	3,5	35,7	4,5	+9,3
История	22,8	3,3	25,8	3,6	+3
Физика	24,6	3,9	22,7	3,7	-1,9
География	22,2	3,9	22,8	4,1	+0,6
Обществознание	28	3,9	27,4	3	-0,6

Выводы: Результаты выше средне районного по математике, английскому языку, истории, географии, обществознанию. Результаты ниже средне районного по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, английскому языку, физике. На подготовку учащихся по этим предметам в следующем учебном году нужно уделить особое внимание.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов завершена в сроки, обозначенные нормативными документами.

5.2.2. Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса

В 2018-2019 учебном году 11 класс 11 класс окончили 27 человек. Отличников – 2 человека. Они получили медаль «За особые успехи в изучении учебных предметов» (Бондаренко М., Денисова А.)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

Предмет	2017-2018 учебный год (выпускников – 24)			2018-2019 учебный год (выпускников – 27)		
	Не прошли порог успешности	Средний балл		Не прошли порог успешности	Средний балл	
		край	ОУ		край	ОУ
Математика:						
-базовый		4,4	4,2		-	3,8
-профильный	2	50,5	40,4		58	54
русский язык		75,5	73,1		72,1	74,3
история		57,9	66,5	-	-	-
физика		52,7	49,5		54,1	51,5
обществознание	1	59,5	58,4	3	59,3	56,8
англ. язык	1	62,3	41		72,2	63
химия		62,5	53	1	64,3	50
литература		65,5	44		69,1	78,3
биология	1	57,2	39	1	55,7	41,2
информатика и ИКТ		-	-	-	-	-
география		-	-	-	-	-

По данным таблицы видно, что по предмету: русский язык, литература балл по школе выше средне краевого балла. По математике (профиль), русскому языку, физики, английскому языку, литературе, биологии результат улучшился с прошлым годом.

Предмет	Средний балл			
	2018	*2019*	Динамика	
физика	49,5	51,5		+2
химия	53	50		-3
информатика	-	-		-
биология	39	41,2		+2,2
история	66,5	-		-
география	-	-		-
английский язык	41	63		+22
обществознание	58,4	56,8		-1,6
литература	44	78,3		+34,3
математика (профильный уровень)	40,4	54		+13,6
математика (базовый уровень)	4,2	3,8		-0,4
русский язык	73,1	74,3		+1,2

Результаты ЕГЭ по математике

Математика:

Базовый уровень: сдали 8 человек

Оценки	Кол-во учащихся	%	Средняя оценка		
«5»	1	12,5%			
«4»	5	62,5%			
«3»	2	25%			
«2»	0	0			
	Успеваемость	100%	школа	район	край
	Качество	75%	3,8		

средняя оценка по школе – 3,8, это на 0,4 ниже прошлогоднего по школе.

	2017	2018	2019	Динамика
МБОУ СОШ №2	4,6	4,2	3,8	-0,4

Профильный уровень: сдавали 19 человек, все преодолели «порог успешности».

средний балл краевой (профильный) – 58 средний балл по школе – 54 (на 4 балла ниже краевого, на 8,22 ниже прошлого года).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в разрезе ОО:

ОУ	Средний балл			Динамика
	2017г	2018г	2019г	
МБОУ СОШ №2	48,62	40,4	54,0	-8,22

Русский язык

Допуском к ГИА было написание в декабре 2018 года итогового сочинения. Сочинение успешно все написали и получили допуск к государственной итоговой

аттестации.

Результаты по русскому языку: средний балл краевой –72,1 по школе- 74,3 (на 2,2 выше краевого, на 1,2 выше прошлого года). Наиболее высокие баллы набрали : Бондарев М.- 100 б., Асадчева Е.- 91 б., Денисова А.- 94б., Соколова А.- 96б.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в разрезе ОО:

ОУ	2017г	2018 г	***2019г***	динамика
МБОУ СОШ №2	*72,8*	*73,2*	*74,3*	*+1,2*

Анализ результатов ЕГЭ по баллам:

Кол-во баллов	русский язык	математика (профильный)	физика	химия	биология	английский язык	обществознание	литература
100	1							
90-99	3						1	
80-89	3	2						2
70-79	12	3		1		1	2	
60-69	5	1	1				4	1
50-59	3	5	2	1	1		1	
40-49		3	3		2	1	6	
30-39		5					1*	
20-29				1*	1*			
< порога	0	0	0	1	1	0	3*	0
Всего сдающих	27	19	6	3	4	2	15	3

Сравнительный результат ЕГЭ за 2018 и 2019 года

Результаты ЕГЭ

Показатели	русский язык		математикаП		физика		история		химия	
Предмет/год	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Кол-во учащихся	24	27	17	19	7	6	4	-	1	3
Средний балл	73,1	74,3	40,4	54	49,5	51,5	66,5	-	53	50
Кол-во не преодол. порог успешности	0	0	2	0	0	0	0	-	0	1
Показатели	биология		анг. язык		обществозн.		литература			
Предмет/год	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019		
Кол-во учащихся	2	4	2	2	14	15	1	3		
Средний балл	39	41,2	41	63	58,4	56,8	44	78,3		
Кол-во не преодол. порог успешности	1	1	1	0	1	3	0	0		

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса , награжденных медалью «За

особые успехи в учении»

№ п/п	ФИ выпускника	Результаты ЕГЭ				Всего баллов
		Русский язык	Математика (профильный уровень)	Физика	Обществознание	
1	Бондарев Максим	100	86	-	91	**277**
2	Денисова Анастасия	94	80	60	-	**234**
	Средне краевой балл	72,1	58	54,1	59,3	

Результаты ЕГЭ медалистов, переведенные в оценки

ФИ	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Обществознание
Бондарев Максим	5	5	-	5
Денисова Анастасия	5	5	4	-

Выводы: В 2018-2019 учебном году балл по предметам русский язык, литература по школе был выше средне краевого балла. По математике (профиль), русскому языку, физики, английскому языку, литературе, биологии результат улучшился с прошлым годом. Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ. Учебные программы по программе среднего общего образования выполнены в полном объеме, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершена в сроки, обозначенные нормативными документами.

Итоги поступления выпускников 11 класса

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СОУ	Работают	Армия
27	22	2	3	0

7. Методическая служба в школе.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей,

связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Цель методической работы школы - оказание действенной помощи педагогам в обеспечении образовательных траекторий для получения полноценного образования учащимися, непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Основные задачи методической работы:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех

видов занятий, повышение качества учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ

2. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

3.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

4.Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

5.Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем.

Основные направления методической работы:

- Работа с молодыми педагогами
- Повышение квалификации учителей
- Участие учителей и учащихся в олимпиадах и конкурсах
- Разработка методических материалов
- Осуществление внеурочной деятельности по предмету
- Обеспечение преемственности

Формы методической работы:

1.Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Самообразование.
5. Открытые уроки.
6. Предметные Недели.
8. Индивидуальные консультации.
9. Семинары.
10.Практикумы по конструированию уроков.
11. Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
12. Аттестация.

Школьные методические объединения учителей по предметам работают по планам, их деятельность, ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных

документов, программно-методического обеспечения, проведения предметных недель.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений,

способствуют совершенствованию процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации общего образования.

Организационно методический центр УО Кавказский район					
Заместитель директора по УВР					
Методический Совет школы					
ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей естественнонаучных дисциплин	ШМО учителей общественных наук	ШМО учителей математики и информатики	ШМО учителей музыки, изо, технологии	ШМО учителей физической культуры, ОБЖ

Все учителя - предметники разрабатывают рабочие программы на основе
рекомендаций к программам для общеобразовательных учреждений, в соответствии с учебным планом и учебными программами. Обязательным разделом рабочих программ является календарно - тематическое планирование. Рабочие программы согласовываются на школьном методическом объединении учителей-предметников и утверждаются на педагогическом совете школы и приказом директора.

Рабочие программы соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО, государственному стандарту ФКГОС- 2014.

Целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне обучения, достижение 100% успеваемости в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ на основе рабочих программ по изучаемым
предметам общеобразовательного цикла и согласовано заместителем директора по УВР.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный
компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

7.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Содержание воспитательной работы было скоординировано с задачами и спланировано с учетом возрастных особенностей и интересов детей и реализовалось педагогическим коллективом посредством различных форм и методов.

Основные **направления** воспитательной работы:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание,*

2. Духовно-нравственное воспитание,

3.Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи,

4. Профилактическая работа, правовая грамотность учащихся,

5. Физкультурное, оздоровительное воспитание. Здоровый образ жизни.,

6. Трудовое воспитание. Профориентация., Семейное воспитание.

7.Самоуправление в школе и в классе

8.Внеурочная деятельность (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).

9.Работа с родительской общественностью. Взаимодействие с социумом.

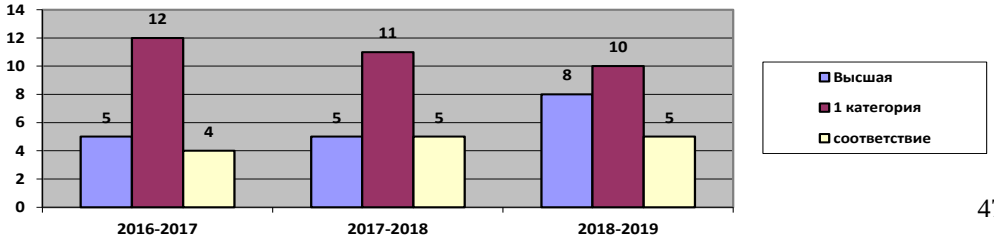
10.Работа с классными руководителями

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах, в соревнованиях, организации внутри школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Общее количество классных руководителей_____23_____

Количество классов_____23_____

	1-4	5-9	10-11
2016-2017	8	11	2
2017-2018	10	11	2
2018-2019	10	11	2



Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что среди классных руководителей стало больше с высшей категорией. Рекомендовано классным руководителям, имеющим соответствие занимаемой должности пройти курсы повышения квалификации и подать заявление на повышение категории.

Содержание	Результат	Ближайшие перспективы
Военно-патриотическое воспитание		
Во исполнение Закона РФ «О Государственных символах Российской Федерации» на самом видном месте в фойе, оформлен уголок, в котором располагаются тексты гимнов, флаги и гербы России и Кубани. Для кл. рук-лей разработаны памятки о государственной символике и гимне РФ, которыми они пользуются при проведении классных часов и внеклассных мероприятий. В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся в 2018-2019 учебном году с 1по 11 класс еженедельно проводились Уроки мужества. Составлен план *проведения Уроков* с учетом памятных дат истории России, Кубани. Активизирована работа по пополнению музейных экспозиций, созданию интерактивных музеев. В рамках Уроков мужества были организованы *экскурсии, посещения городского музея*, встречи с ветеранами ВОВ. Одним из ярких мероприятий стал *«Праздник Победы (посвященный 9 мая),* где ребята вспоминали всех, кто отдал свои жизни ради счастья и мира на земле, в конце мероприятия все участники *выпустили в небо белые шары с голубками.* Учащиеся активно ухаживают за памятным знаком солдатам, погибшим от ран в госпиталях г. Кропоткин. Группа казачьей направленности ежемесячно посещают памятный знак и приводят *в порядок территорию памятника.* Весной ребятами были высажены саженцы сирени. В преддверии памятных дат и событий города ребята из школьного военно-патриотического клуба «Наследие» регулярно стоят *в почетном карауле* у памятного знака. В день Победы, а также в день освобождения	Воспитание патриотического чувства долга перед Родиной и своим народом. - Команда МБОУСОШ№2 заняла 1 место в военно-патриотической игре «Зарница» - Команда МБОУ СОШ № 2 заняла 2 место **в краевом слете ВПК «К защите Родины готов».** -Соколова Анна стала победителем районного конкурса, по литературному творчеству с поэмой «Материнская любовь» 	1. Учителю ОБЖ, классным рук-лям 5-7 классов, активизировать подготовку к военно-патриотическим играм "Зарница. Учителям ОБЖ регулярно проводить строевую и огневую (стрельба из ПВ и МКВ) подготовку, изучить уставы РА. 4. Учителям ОБЖ организовано проводить спартакиады допризывников, включая вопросы об укладе солдатской жизни.

города Кропоткин от немецко-фашистских захватчиков проводятся *митинги и памятные мероприятия*. В течение всего года велась работа по подготовке и празднованию годовщине Дня Победы в Великой Отечественной Войне. Учащиеся 1-11 кл. вместе с классными руководителями посещали ветеранов войны, инвалидов, вдов, оказывали им посильную помощь в уборке двора, сажали цветы и деревья. В преддверии 9 мая ребята из патриотического клуба «Наследие» приняли активное *участие в инсталляции боя курсантов- урюпинцев на берегу реки Кубань.* В феврале прошел месяц оборонно-массовой работы. Еженедельно ребята организовывали на первом этаже информационные тематические выставки, *проходили встречи с ветеранами* ВОВ, *представителями организации политических репрессий*, проводились Уроки российской славы.		
Духовно-нравственное воспитание.		
Важнейшая часть воспитательной работы – духовно-нравственное воспитание, сущность которого заключается в развитии творческих способностей школьников, в повышение эстетической культуры учащихся, чувства товарищества, взаимовыручки, знание истории и культуры родного края, деловые игры развивают профессиональные навыки. Успешно проведена работа по становлению традиций школы. Все традиционные мероприятия построены на нравственном воспитании. Это: "День Знаний", "*День учителя*"," *Осень на Кубани*", "День матери", "День пожилого человека", *Новогодние праздники*, День народного единства. Кроме этого учащиеся с удовольствием принимали участие в мероприятиях: Защита и сохранение нравственной среды края. Этические и эстетические беседы. Посещение театров, музеев, экскурсий. Проведение конкурсов рисунков и плакатов. Праздник цветов.. Работа кружков.. Занятия этики и психологии семейной жизни. Конкурс чтецов.. Конкурс поделок. В этом учебном году ребята	Следует отметить целенаправленную воспитательную работу в начальном звене. Ребята с удовольствием готовились и проводили праздники "Посвящение в ученики" «Прощание с букварем», «Золотая осень» и др. Все уч-ся школы приняли активное участие в подготовке к Новому году и Новогодние праздники прошли на высоком эмоциональном уровне. Для учащихся старшего звена проводились традиционные вечера: 1. «Осенний бал». 2. В День матери проведено мероприятие «Милая мама» учащимися 3 «А» и 5 «А» класса. 3. « Новогодний бал» провели уч-ся 10 «А» класса 	Работа проводилась на должном уровне, единственным недостатком является отсутствие предметных вечеров. Учителям-предметникам рекомендовано на следующий учебный год провести такие вечера.

<table>
<tr>
<td>приняли активное участие в благотворительной акции «Пасхальный звон», в результате которого была оказана помощь детям больным онкологическими заболеваниями. Учащиеся 8 «А» класса участвовали в районной акции в поддержку детей больных раком.
Большую работу в этом направлении проводят активисты школьного ученического самоуправления. В этом году ребята организовали духовно-нравственные вечера с просмотром фильмов о дружбе, о войне, о взаимоотношениях людей и т.д.
В летний период команда СОШ№2 летней оздоровительной площадки стали победителем районного конкурса «О любви и верности».

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.
(Приложение№1)
Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.</td>
<td>Данные таблицы говорят о высокой социальной активности школы, 100 % обучающихся школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</td>
<td>Классным руководителя активнее вовлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Экологическое воспитание</td>
</tr>
<tr>
<td>2018-2019 уч.году в школе проводились мероприятия по экологическому воспитанию молодежи. Одним из самых значимых в школе мероприятий стала краевая экологическая акция «Утилизация», приуроченная к празднованию образования Краснодарского края. В ходе акции проводились соревнования между классами по сбору макулатуры. Всего было собрано 4200 килограммов макулатуры. На вырученные средства ребята приобрели саженцы деревьев (лип, берез) и высадили аллеи на территории памятного знака труженикам тыла, на территории школы. Победители награждены грамотами.
-В рамках внеурочной деятельности организованы кружки «Экология» и «Живой мир моей малой родины».</td>
<td>- Новикова Алена 7 «Б» класса - победитель краевой акции «Утилизация».
<table>
<tr><td>Место</td><td>Класс</td><td>Кол-во</td></tr>
<tr><td colspan="3">1-4 классы</td></tr>
<tr><td>1 место</td><td>2б</td><td>142,5</td></tr>
<tr><td>2 место</td><td>4б</td><td>100,5</td></tr>
<tr><td>3 место</td><td>2а</td><td>61,5</td></tr>
<tr><td colspan="3">5-7 классы</td></tr>
<tr><td>1 место</td><td>7а</td><td>427</td></tr>
<tr><td>2 место</td><td>5б</td><td>173,5</td></tr>
<tr><td>3 место</td><td>6а</td><td>63</td></tr>
<tr><td colspan="3">8-11 класс</td></tr>
<tr><td>1 место</td><td>8б</td><td>225</td></tr>
<tr><td>2 место</td><td>9б</td><td>122</td></tr>
<tr><td>3 место</td><td>11</td><td>117</td></tr>
</table></td>
<td>Руководителям кружков экологического воспитания организовать работу над проектами по сохранению экологии края, района, города.
Классным руководителям принять участие в экологическом марафоне «Наш край-самый чисты регион</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>-Организовано сотрудничество с центром дополнительного образования «Станция юннатов»</td>
<td></td>
<td>России», приуроченной к 80-летию образования Краснодарского края.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Формирование здорового образа жизни.
Профилактика вредных привычек.</td>
</tr>
<tr>
<td>Воспитание здорового образа жизни является необходимой частью в воспитательной работе школы т.к. конечная цель- развитие нравственной физической здоровой личности способной к творчеству и самоопределению, выявление, развитие и учет наклонностей каждого школьника.
В школе работают спортивный клуб «Максимум».
Основные формы работы:
1. Организация спортивных секций в рамках внеурочной деятельности и ПДО «Волейбол», «Футбол», Настольный теннис, «Баскетбол», «Олимпийцы вокруг нас».
2. Проведение соревнований среди учащихся школы: баскетболу, футболу, мини-футболу;
3. Проведение спартакиад;
4. Работа спортивных секций: баскетбол, футбол.
5. Проведение Дня здоровья в школе.
6. Осеннего кросса.
7. Спортивные и подвижные игры в режиме учебного дня.
8. Беседы, лекции по вопросам профилактики заболеваний, привитие культурно-гигиенических навыков.
9. Участие учащихся в районной спартакиаде по всем видам спорта.
Чтобы решить проблему занятости учащихся во внеурочное время в школе работают спортивные кружки, секции, проводится внеклассная работа.
Учащиеся нашей школы принимают участие во всех районных соревнованиях.
С высоким эмоциональным подъемом в школе прошел День здоровья.
В школе работают спортивные секции в рамках внеурочной</td>
<td>Соревнования 2018-2019 учебный год
<table>
<tr><th>Вид соревнования</th><th>Ф. И. участника</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td>Соревнования по шахматам</td><td>4 б</td><td>1 место</td></tr>
<tr><td>Соревнования по баскетболу</td><td>Сборная команда</td><td>3 место</td></tr>
<tr><td>Соревнования по шахматам</td><td>Вольвач Данил, 9б</td><td>2 место</td></tr>
<tr><td>Соревнования по футболу</td><td>Сборная команда</td><td>1 место</td></tr>
<tr><td>2 этап Всекубанского турнира по футболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края.</td><td>Команда 4 «б» класса</td><td>1 место</td></tr>
<tr><td>Командное первенство МО Кавказский район по легкоатлетическому кроссу.</td><td>«Наследие»</td><td>2 место</td></tr>
<tr><td>Всекубанский турнир по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края.</td><td>«Наследие»</td><td>3 место</td></tr>
</table>
В сравнении с предыдущим</td>
<td>Уделить повышенное внимание подготовке командного участия в районных соревнованиях по спортивным играм (футболу, баскетболу).

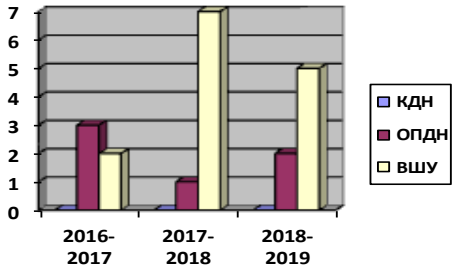
учителям физической культуры активнее привлекать учащихся к участию в районных спортивных соревнованиях. Улучшить подготовку учащихся к соревнованиям.</td>
</tr>
</table>

деятельности-7 секций, в рамках дополнительного образования-5 секций: Настольный теннис, футбол, пионербол, баскетбол. Большое значение придается профилактической работе по предупреждению **вредных привычек**: курение, алкоголь, наркомания. Используем такие формы работы, как проведение классных часов, беседу о вреде наркомании, анкетирование, выставки рисунков и плакатов, психологические мониторинги. Вследствие этого появляется возможность овладеть дополнительными знаниями, а также выработки негативного отношения к вредным привычкам. **Межведомственное взаимодействие.** В течение всего учебного года ежемесячно проводились мероприятия, направленные на профилактику наркомании. Мероприятия проводились инспекторами ОПДН: Слюнченко О.А., врачом-наркологом. В феврале совместно с учреждениями здравоохранения проведена *Неделя здоровья.* среди форм работы следующие: просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, анкетирование, лекции, выступление агитбригады «Максимум», волонтерские акции.	годом учащиеся стали лучше выступать на спортивных соревнованиях и завоевывать призовые места. 	Педагогу-психологу реализовывать программу по антинаркотического просвещению детей через кружок «Я принимаю вызов!», организовать сотрудничество с МЦ «Светофор».
Правовое воспитание. Работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди подростков. Работа Совета профилактики.		
Правовое воспитание необходимо для того, чтобы поддержать дисциплину в школе, а также воспитать законопослушных граждан. В школе с 2008 года создан и функционирует Штаб воспитательной работы, который координирует всю воспитательную работу в ОУ. Основными формами работы являются: 1. Проведение часов профилактики по различным направлениям: Исполнение Закона №1539-КЗ, правая ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). 2. Отчет об устройстве выпускников 11-х и 9-х классов. 3. Подворовой обход, рейды в семьи первоклассников. 4. Рейды в семьи, составление	- Дорохов Виктор - Конкурс «Я выбираю ответственность» (муниципальный этап)-призер. - Районный конкурс «Кубанские каникулы» в рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.-победитель (руководитель- Спис С.И.) Целенаправленно велась работа с детьми, склонными к правонарушениям. В школе работает Совет профилактики, заседания которого проводятся регулярно 1 раз в месяц, иногда чаще. В течение года было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы по правилам поведения уч-ся на территории школы и вне ее, успеваемости и	Классным руководителям вовремя подавать отчеты об устройстве выпускников по определенной форме, данные должны быть точными. Классным руководителям продолжать вести личные дела на каждого ребенка, стоящего на

актов, оперативное реагирование. 5. Подготовка материалов и участие в работе комиссии по делам н/летних при администрации Кавказского района. 6. Информация по движению учащихся из списка не обучающихся. 7.Семинары и совещания кл. руководителей по вопросам организации работы администрации МБОУСОШ№2 и классных руководителей по предупреждению безнадзорности и беспризорности. 8. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, асоциальных семей для комплексной реабилитационной работы с семьей. 9 . Проведение классных часов по данным направлениям. 10. Оказание профориентационных услуг и психологической поддержки. 11. Работа психолог с трудновоспитуемыми, сбор данных и составление карточек. 12. Заседание Совета профилактики. 13. Проведение уроков гражданственности. • 14.Регулярное проведение профилактических инструктажей на правовую тематику в преддверии каникул и праздничных дней. • 15.Оказание социально-педагогической консультационной помощи родителям учащихся. • 16.Закрепление наставников за учащимися, состоящими на учете. Проводятся беседы о роли Закона в жизни общества и обязанности. Права и обязанности уч-ся по отношению к родителям. Ежегодно на 1 сентября подаются данные о уч-ся различных категорий. В	посещаемости, профилактики вредных привычек. По мере поступления информации о совершенных поступках приглашались родители, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися, стоящими на внутришкольном контроле, готовились документы для участия в комиссии по делам н/л при администрации Кавказского района. *Планомерно проводится индивидуальная профилактическая работа* с учащимися, состоящими на учете, так: • рейды в семьи, • беседы на правовую тематику, • приглашение на Совет профилактики, • контроль за посещением и успеваемостью, • привлечение к общественно-полезному труду (дежурство по школе, дежурство в столовой, уборка территории школьного двора, уход за саженцами), привлечение к трудоустройству (в течение учебного года было трудоустроено 3 человека), трудовая практика, организация досуговой занятости учащихся)привлечение к участию в школьных и классных мероприятиях, • составление индивидуальных планов-графиков занятости во время каникул.	внутри школьном контроле. Классным руководителям -вовремя подавать необходимые документы (характеристику, акты и др. -вовлекать учащихся во внеурочную занятость; -регулярно проводить инструктажи; -1 раз в месяц совместно с соц. педагогом совершать посещение семей; -вести журнал профилактических бесед с учащимися и их родителями; -контролировать пропуски уроков и в случае неуважительных причин незамедлительно информировать родителей (законных представителей); -проводить классные часы на правовую тематику.

течение учебного года в августе проводились подворные обходы с целью выявления детей, не посещающих школу. составление и подача списков учащихся МОУ СОШ№2 не приступивших к занятиям по каким-либо причинам

В целях повышения правовой грамотности учащихся в декабре соц. педагогом проведен блиц-опрос на знание основных видов наказания за совершение того или иного преступления или правонарушения, разработаны и розданы классным руководителям для использования в работе методические рекомендации «Правовой статус несовершеннолетних в трудовом законодательстве», «Право- это не только права…».



Учебный год	**КДН**	**ОПДН**	**ВШУ**
2016-2017	0	3	2
2017-2018	0	1	7
2018-2019	0	2	5

Из диаграммы видно, что в этом учебном году увеличилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН (2 человека), уменьшилось количество состоящих на учете ВШУ- сняты по исправлению, 1 выбыл.

Результат:

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
3. Улучшилась выявление детей и семей СОП и ТЖС и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения
4. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Исполнение Закона №1539-КЗ

В нашей школе этот Закон стал нормой жизни. Ежемесячно проводятся заседания штаба воспитательной работы, на которых подробно анализируется ход реализации Закона, вырабатываются новые формы его воплощения в жизнь.

В декабре месяце социальным педагогом организованы рейдовые группы для посещения семей различных категорий: дети, состоящие на проф. учете, ребенка воспитывает отец, дети нарушившие Закон №1539-КЗ.

Директор МБОУСОШ№2 Носков В.В. и зам. директора по ВР Акинина

Учащимся, нарушившим Закон №1539-КЗ, которым исполнилось 14 лет необходимо трудоустроиться через центр занятости.

В целях осуществления контроля за выполнением Закона организовано проведение (два раза в месяц) рейдовых мероприятий членами органов самоуправления, общественности, родителями и учителями. При проведении рейдов обеспечивается соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних и родителей (законных представителей), безопасность участников рейда.

В течение года на территории микрорайона школы работали мобильные группы, состоящие из учителей школы и родительской общественности. Все несовершеннолетние, выявленные в ночное время, отведены домой и переданы родителям. ШВР регулярно проводились беседы, классные часы с учащимися, посвящённые исполнению закона КК №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае ».

Н.В. являются членами ДНД, осуществляют рейды по исполнению Закона на территории Кавказского района.

месяц	2017	2018	2019
январь	-	1	3
февраль	-	-	
март	-	-	
апрель	-	-	
май	2	1	
июнь	-		
июль	-		
август	-	1	1
сентябрь		1	
октябрь			
ноябрь			
декабрь			
итого		4	4

Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями и общественностью.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Учитывая особую роль воспитания в селе, усилия педагогического коллектива были направлены на совершенствование работы с родителями, которая осуществлялась на основе комплексного подхода к воспитанию и обучению детей. Этот подход реализовался в разны формах подхода с родителями, показана взаимосвязь всех сторон воспитания детей.

Через все формы педагогического просвещения показываем родителям, что воспитание любви к Родине, гуманизма, уважение к труду, трудолюбие, здорового образа жизни должно проводиться в процессе всех занятий, всех видов деятельности детей. Наглядно показываем родителям как осуществляется это в школе,

В результате систематической целенаправленной работы коллектива школы по пропаганде педагогических знаний среди родителей повысился уровень воспитания и подготовки детей к школе в целевом активнее стало участие родителей в решении задач воспитания подрастающего поколения. Тесная связь с родителями позволяет успешно решать проблему выполнения 19 статьи « Закона об образовании в РФ» и профилактики безнадзорности, беспризорности среди подростков.

Работа Совета школы проводилась на должном уровне.

Основные рассматриваемые вопросы на общешкольных собраниях:

1. Актуальные вопросы эффективной деятельности образовательного учреждения, взаимодействие всех

1.Классным рук-лям разнообразить формы работы с родителями при проведении мероприятий в классе;

2.Кл. рук-лям провести просветительскую работу о необходимости посещения родительских лекториев, т.к. школу посещают одни и те же родители.

3. Активизироват

используя следующие формы работы: родительские лектории, конференции, общешкольные и классные родительские собрания, посещение на дому, рейды в семьи будущих первоклассников, психологические консультации, тренинги для родителей, выставки рисунков и детского творчества, проводим спортивные соревнования " Папа, мама и я – спортивная семья", " День матери", "День пожилого человека". Работа с общественностью осуществлялась работой Совета школы, который сформирован из числа учителей, родителей, общественности. Основные вопросы, которые рассматривались в ходе работы: 1. .Антитеррористическая защищенность МБОУ СОШ №2 г. Кропоткин. 2. Организация Новогодних праздников. В школе работает Совет родителей на основании соответствующего Положения. Регулярно 1 раз в четверть собираются общешкольные родительские собрания. Приглашаются представители различных служб: наркоконтроль, нарколог, психолог.	участников образовательного процесса. (Директор МБОУСОШ№2 Носков В.В.). 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений, а также антинаркотическая работа в молодежной среде. 3. Профилактика суицидального поведения подростков (педагог-психолог МБОУСОШ№2 Боброва Ю.И.) 4. Семейные традиции в воспитании детей. (Социальный педагог Есипова Е.Г.).	ь работу общешкольного родительского комитета и работу классных комитетов. 4. Вовлекать все большее число родителей в общественную жизнь класса и школы.

7.1. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

№п\п	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Результат	Награда	Руководитель
1	«Моей любимой маме»	Сикальчук Милена	2 «Б»	призер	грамота	Русакова Н.Ю.
2	«Пасха в кубанской семье»	Кувшинова Полина	2 «А»	призер	грамота	Мясоедова Л.Г.
		Бахтеев Алексей	2 «А»	победитель	грамота	Мясоедова Л.Г.
		Проскуркина Евгения	2 «В»	лауреат	грамота	Тамбова Л.Б.
		Андрейченко Анастасия	7 «Б»	победитель	грамота	Русакова Н.Ю.
		Пан Эвелина	8 «А»	призер	грамота	Русакова Н.Ю.
		Еприкян Диана	8 «В»	победитель	грамота	Русакова Н.Ю.

3	«Воинский долг- честь и судьба!»	Проскуркина Евгения	5 «А»	место	грамота	Лихобабина Ю.А.
		Швец Полина	5 «А»	2 место	грамота	Русакова Н.Ю.
		Быкова Стелла	7 «Б»	участник	грамота	Гнездилова Ф.В.
		Спесивцев Михаил	2 «А»	участник	грамота	Мясоедова Л.Г.
		Твердохлеб Арина	2 «А»	1 место	грамота	Мясоедова Л.Г.
		Чумаченко Серафима	2 «А»	2 место	грамота	Мясоедова Л.Г.
		Тарасов Денис	2 «А»	участник	грамота	Мясоедова Л.Г.
		Бахтеев Алексей	2 «А»	3 место	грамота	Мясоедова Л.Г.
		Андрейченко Анастасия	7 «Б»	1 место	грамота	Русакова Н.Ю.
		Соколенко Полина	7 «Б»	2 место	грамота	Русакова Н.Ю.
		Греска Нил	2 «Б»	2 место	грамота	Русакова Н.Ю.
4	«Моя малая Родина»	Пан Эвелина	8 «А»	призёр	грамота	Зеленцова Л. В.
5	«Неопалимая купина»	Потапов Семён	4 «Б»	1 место	грамота	Есипова Е. Г.
6		Мищенко Софья	4 «Б»	1 место	грамота	Есипова Е. Г.
7		Левченко Юлия	5 «А»	победитель	грамота	Андрейченко Н.В.
8		Безуглова Анастасия	5 «А»	1 место	грамота	Андрейченко Н. В.
9		Андрейченко Анастасия	4 «Б»	победитель	грамота	Русакова Н. Ю.
10		Будко Алёна	1 «Б»	призёр	грамота	Есипова Е. Г.
11		Шейко Маргарита	4 «Б»	победитель	грамота	Есипова Е. Г.
12		Тамбова Полина	4 «Б»	победитель	грамота	Есипова Е. Г.
13		Пан Эвелина	8 «А»	победитель	грамота	Зеленцова Л. В.
14		Метельская Алла	8 «А»	призёр	грамота	Зеленцова Л. В.
15		Андрейченко Анастасия	7 «Б»	победитель	грамота	Русакова Н. Ю.
16		Таракановская София	7 «Б»	победитель	грамота	Русакова Н. Ю.
17	Муниципальный этап краевого	Метельская Анна	8 «А»	победитель	грамота	Русакова Н.Ю.

	конкурса детского экологического рисунка «Охрана окружающей среды»					
18	Муниципальный этап краевого конкурса детского экологического рисунка «Охрана окружающей среды»	Андрейченко Анастасия	7 «Б»	призер	грамота	Русакова Н.Ю.
19	Муниципальный этап краевого конкурса детского экологического рисунка «Охрана окружающей среды»	Андрейченко Анастасия	7 «Б»	призер	грамота	Русакова Н.Ю.
20	Районные соревнования по баскетболу	Командные соревнования	6 класс	3 место	грамота	Удовенко Е.С.

Система дополнительного образования в школе.

Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию.

Охват учащихся дополнительным образованием (занимающихся в кружках и секциях)

В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность в 5-8-х классах осуществляется по направлениям:

Направления	Внеурочная деятельность	Отражение внеурочной деятельности в ООП
Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Игры и забавы кубанских казаков»	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни
	Секция «Волейбол»	
	Кружок «Школа безопасности»	
Духовно-нравственное направление	Факультатив «Основы православной культуры»	Программа духовно-нравственного развития
	Кружок «История кубанского казачества»	
Социальное направление	Проектная деятельность «Живой мир моей малой родины»	Программа воспитания и социализации личности
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Школьная риторика»	Программа развития универсальных учебных действий
	Кружок «Логика в математике»	
	Клуб «Инфознайка»	
Общекультурное	Кружок «Занимательная физика»	Программа

направление	Кружок «Экология»	формирования нравственной и экологической культуры.

Направленность дополнительного образования	**Кол-во учащихся**
Волейбол	31
Настольный теннис	15
Кружок «Школа безопасности»	94
Основы православной культуры	61
ЮИД	15
Футбол	53
Логика в математике	74
Школьная риторика	44
История и современность кубанского казачества	15
Музыкальный калейдоскоп	50
Инфознайка	15
Занимательная физика	15
Занимательный английский	34
Проектная деятельность	175

8. Антитеррористическая безопасность

1.В школе имеется кнопка тревожной сигнализации, ее работоспособность контролируется с записью в журнале. Техническое обслуживание осуществляет
фирма «Кедр» г. Кропоткин по договору.
2.Режим работы охраны круглосуточный, в ночное время – сторожа, в дневное
школа охраняется с 7.00ч до 18.00ч силами охранного предприятия ООО ЧОО
Кубанского казачьего войска «Пластуны» (по договору).
3. На посту охраны имеется список телефонов всех служб.
4.Помещение и территория контролируются системой видеонаблюдения (количество камер –5 шт.), система работает в круглосуточном режиме.
5.Помещения школы оборудованы системой оповещения экстренной эвакуации из
здания в случае возникновения пожара по сигналам ГО и других чрезвычайных
ситуаций, проверка проводится регулярно.
6.Имеется 3 эвакуационных выхода.
7.Территория школы огорожена забором, в ночное время освещается светильниками.
8.Порядок осуществления пропускного режима соответствует организации допуска
сотрудников, учащихся, посетителей, автотранспорта исходя из требований
Инструкции, утвержденной директором.

В целях антитеррористической защищенности в школе подготовлены документы и
проводятся следующие мероприятия: -паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения с изменениями и дополнениями, утвержденный директором школы и согласованный с ГО ЧС, полицией, ФСБ;

-план по профилактике правонарушений;

-инструкции и памятки по антитеррористической безопасности учащихся и персонала;

-регулярно проводятся проверки состояния охраны и обеспечения безопасности
ОУ (акты проверок);

-оперативное взаимодействие с территориальными органами ФСБ, МЧС, прокуратурой, полицией по вопросам антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Весь комплекс проводимых мероприятий и принимаемых мер позволяет обеспечить функциональную готовность образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а так же
готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

9.ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ СОШ№ 2 имени К.К. Рокоссовского
города Кропоткин МО Кавказский район

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	626чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 чел.

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	268 чел / 42,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 54 (база 3,8)
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 5,1%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. /7,4%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	460 чел./ 73%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40чел. / 6,3%

1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 чел. / 10 %
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22чел./88%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22чел./88%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. /12%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 12%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. /80%
1.29.1	Высшая	8чел. /32%
1.29.2	Первая	12 чел. / 48%
1.29.3	Вторая	0
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	9 чел./ 36%
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел. / 24%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 16%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	17 чел / 68%

	возрасте до 55 лет	
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24/96%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 / 96%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчета на одного учащегося	0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного учащегося	27,9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	626 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Дата 20 .04. 2020